**Реализация Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»**

**в МБДОУ ДС № 7 г. Кузнецка.**

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государственной политики. МБДОУ ДС № 7 города Кузнецка участвует в реализации Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

«Доступная среда» – это безбарьерная среда для детей-инвалидов, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения и воспитания, основная идея которых заключается в исключении любой дискриминации и создании специальных условий для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Эти условия должны гарантировать возможность:

* достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми воспитанниками;
* использования обычных и специфических шкал оценки достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
* индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
* целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
* включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
* использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.

Для различных категорий детей с ОВЗ в том числе детей-инвалидов в ДОО функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, 1 группа комбинированной направленности. Категории наших детей-инвалидов определяет наличие целой системы специальных образовательных условий: материально-техническое, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение и т. д.

Организационно-педагогические условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования детьми с особыми потребностями.

Ориентиром для создания специальных образовательных условий является соответствующая примерная АООП, на основе которой выстраивается АОП для конкретного ребенка с НОДА.

Содержание обучения для детей с ЗПР, РАС имеет ряд общих черт с содержанием обучения детей в общеразвивающих группах. Однако в коррекционной части программы предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций, развитию познавательной деятельности и речи детей, логопедические занятия, особенность которых заключается в использовании компьютерных программ, индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных психических функций. Содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от структуры тех или иных нарушений для каждого ребенка индивидуально.

В учебный план включены: изодеятельность, развитие речи, трудовое воспитание, а также организуется совместная деятельность педагога с ребенком по формированию навыков самообслуживания, бытовая ориентировка, сенсорное воспитание. Формируются представления о трудовой деятельности, осуществляются мероприятия по раннему развитию трудовых навыков, производится обучение элементарным навыкам работы с материалами и инструментами (пластилин, краски, нитки, ножницы и др.). Особо следует обратить внимание на то, что необходимо применение адекватных возможностям и потребностям воспитанников современных технологий, методов, приемов, форм организации образовательного процесса, а также адаптация содержания материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ объема, адаптация имеющихся или разработка необходимых дидактических материалов и др. Именно поэтому большая часть материала изготавливается своими руками. Важным компонентом является создание условий, направленных на создание дружественной атмосферы, на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни детского сада. Наши воспитанники групп компенсирующей направленности активно принимают участие и в творческих конкурсах и фестивалях, таких как «Под парусом надежды», «Любимый питомец», «Новогодний маскарад», «Ангел по имени мама!», «#Я делаю город чистым», принимают участие в спортивных мероприятиях «Все на футбол», «Лыжня зовёт», а также в социальных акциях.

Но все вышеназванные условия будут эффективны только при наличии кадровых условий, которые должны обеспечивать:

* укомплектованность образовательного учреждения специалистами и педагогами, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (82 % педагогов имеют высшее образование);
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ (64 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию);
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной педагогики, специальной психологии (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации).

В штат специалистов нашего дошкольного учреждения входят педагог-психолог, педагог-дефектолог, 3 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель. Все специалисты имеют высшее профессиональное образование, и непрерывно повышают свои профессиональные компетенции.

Сплочённый коллектив ДОО - неотъемлемая составляющая успешного образовательного процесса. Это творческая, слаженная, цельная, высокопрофессиональная команда, объединенная общей миссией - обучением и воспитанием детей. Анкетирование родителей показывает, что удовлетворенность родителей деятельностью ДОО составляет 96%. Для постоянного изучения мнения родителей на сайте ДОО установлен банер «Независимая оценка качества образования».

**Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и детьми с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование оборудования** |
|  | световые столы-песочницы |
|  | сухой бассейн |
|  | балансир |
|  | Нумирошка |
|  | Палочки Кьюзерна |
|  | Умные звоочки |
|  | Межполушарные диски |
|  | Игровое пособие по запуску речи и развития сенсо-моторных навыков |
|  | Умные крючочки |
|  | Играем с симпл димпл |
|  | Коррекционные дорожки |
|  | Зазеркалье |
|  | Мячи массажные |
|  | Бизиборды |
|  | Мозаики |
|  | Пирамидки |
|  | Конструктор Гете |
|  | Разноцветный дождь |

В ДОО имеется 5 ноутбуков, 3 стационарных компьютера, 2 планшета, 1 кинект (интерактивная игра), 3 мультемедийных установки, 3 точки выхода в интернет. Интерактивного класса нет. Интерактивные, мультемедийные установки и ноутбуки используются в соответствии с требованиями САНПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Родителям представляются использование электронных образовательных ресурсов для использования в домашних условиях.

**ЭОР ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ**

1. <http://www.defectolog.ru/> Рекомендации для родителей по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.
2. <http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html> Сайт учителя логопеда, которые содержит материалы по работе с детьми с зпр, методические рекомендации по организации работы с такими детьми, а также упражнения, игры и занятия, направленные на коррекцию.
3. <http://profilaktika.tomsk.ru/?p=11039> Сайт центра медицинской профилактики, который рассказывает о ЗПР с точки зрения медицины, также представлены примеры коррекционных занятий и консультации для родителей.
4. <http://rostok-cher.ru/obuchalochka> Сайт с методическим материалом, который можно использовать родителям и учителям.
5. <https://особыйресурс.рф> Сайт психологической помощи семьям, которые воспитывают особого ребенка и не знают, какую тактику выбрать.
6. <https://www.logoped.ru/nar02.htm> На сайте можно найти материал по развитию речи, коррекции поведения.
7. <https://chudo-udo.info/> Детский развивающий сайт «Чудо-Юдо». Эта образовательная платформа настоящая сокровищница занятий и упражнений для развития детей. На сейте есть различные рубрики, которые поделены по возрасту и по цели занятий. Например, упражнения по развитию логики. Материал представлен красочно, картинки высокого качества. Задания читает диктор, что позволяет детям заниматься самостоятельно. Интерактивная форма непременно привлечет внимание детей.
8. <https://www.igraemsa.ru/> Онлайн платформа детских игр. У сайта удобная навигация. Главная цель сайта – развитие логики и формирование познавательного интереса. Задание читает диктор, что позволит формировать самостоятельность у обучающегося. Материал красочный, соответствует возрастным нормам.
9. <http://pochemu4ka.ru/> Детский портал "Почемучка"
10. <http://www.logopunkt.ru/tigra.htm> Компьютерная программа с методическими рекомендациями к занятиям с использованием данного пособия. Программа позволяет эффективно работать над преодолением нарушений речи при дизартрии, дислалии, ринолалии, заикании, а также при вторичных речевых нарушениях. В программе более 50 упражнений, объединенных в четыре тематических блока, представляющих основные направления коррекционной работы: "Фонематика", "Просодика", "Лексика" и "Звукопроизношение". Все игры доступны и понятны детям, с возможностью использования в домашних условиях, а не только на занятиях с логопедом.

В детском саду функционирует медицинский кабинет, к котором работают врач и мед.сестра ГБУЗ КМДБ. Они организуют санитарно-просветительскую работу с родителями, проводят профилактические мероприятия, организуют прохождение детьми профилактических медицинских осмотров на базе детского сада.

Санитарно-гигиеническое помещение общего пользования в детском саду оснащено поручнями, крючками для костылей, вешалками для сумок, кнопкой вызова. Оснащение здания пандусами на входе в группы, выделенными стоянками автомобильных средств инвалидов, адаптированными лифтами, поручнями, расширенными дверными проемами, сменными креслами-колясками не предоставляется возможным по техническим особенностям здания и отсутствию финансирования.

Обеспечение доступности получения услуг обучающихся с ОВЗ:

-дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации,

-дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля,

- предоставление инвалидам по слуху (слуху и зрению) возможность получения услуги сурдопереводчика и (тифлосурдопереводчика) в настоящее время невозможно из-за отсутствия финансирования и отсутствия в детском саду детей с перечисленными потребностями.