**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 7 города Кузнецка**

**Конспект**

**занятия по формированию лексико-грамматического**

**строя речи для детей группы**

**компенсирующей направленности с ТНР от 6 до 7 лет**

**на тему**

**«Эколята – юные защитники природы»**

**Провела:**

**учитель-логопед: Аляжина Т.А.**

**г. Кузнецк**

**2025 г.**

**Образовательная область:** «Речевое развитие»

**Интеграция областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».

**Цель:**

развитие лексико-грамматической стороны речи.

**Задачи:**

«Речевое развитие»

1. Систематизировать знания о диких животных леса.

2. Совершенствовать грамматический строй речи:

- Образование существительных с суффиксами –онок-;

- Образование и употребление притяжательных и качественных прилагательных.

3. Совершенствовать навык составления и чтения слов.

«Социально-коммуникативное развитие»

4. Воспитывать сочувствие, милосердие, доброжелательное отношение ко всему живому.

**Предшествующая работа:**

Проектная деятельность «Путешествие в зимний лес»

Инсценировка сказок «Зимовье зверей», «Рукавичка»

Просмотр диафильмов «Дикие животные зимой»

Просмотр презентаций «Зимний лес», «Как зимуют животные в лесу»

Рассказывание детей по мнемотаблицам «Дикие животные», «Зимний лес».

Виртуальные экскурсии в государственный природный заповедник Пензенской области «Приволжская лесостепь», в зимний лес.

Викторина «Животные нашего леса»

Изготовление стендбука «Обитатели зимнего леса»

Цикл дидактических игр и упражнений: «Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «Чей малыш?», «Предлоги», «Шифровка», «Разрезные картинки», Лото «Кто, где живет», Домино «Животные леса».

Пальчиковая гимнастика: «Белка», «Есть у каждого свой дом», «Зимний лес»

Участие в конкурсах федерального природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – молодые защитники природы»

**Оборудование:** мультимедийная установка, 6 столов, 10 стульев, 10 кубов (пуфиков), 5 планшетов,

**Материал:** нейробанер, конверты с шифром, разрезные картинки, значки «Эколята - юные защитники природы, игрушки - дикие животные леса, макеты деревьев и кустарников для заповедника, лазерная указка

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход:** *Дети входят в группу, логопед приветствует детей.*  *На экране появляются эколята* (герои федерального природоохранного социально-образовательного проекта)  Л: Ребята, что за необычные герои появились на экране?  Д: Это эколята – молодые защитники природы  Звучат неразборчивые голоса с экрана.  Л: Мне кажется, они хотят нам сказать что-то важное, они напуганы. | Слайд 1  Эколята  Голос эколят |
| На экране появляется ряд картинок («Волшебник заколдовал эколят»)  Д. Волшебник заколдовал эколят.  Л: Ой, что же делать? | Слайд 2  ряд картинок («Волшебник заколдовал эколят», |
| Л: Может подсказка в конверте? Ребята, конверты лежат на столах, проходите, открывайте конверты, что же там? | Слайд 3  Конверт |
| *Появляется на экране зашифрованное сообщение*  Д: Пуговицы и буквы  Л: Какие сильные чары у волшебника, он заколдовал даже буквы. Но эколята нам прислали подсказку. Каждой букве соответствует определенная пуговица. (индивидуально подсказывает детям, что нужно обращать внимание не только на цвет пуговиц, но и на количество дырочек)  *Дети выполняют задания. Логопед спрашивает у каждой пары свое слово, и оно появляется на экране*.  **От леса спасите волшебника животных злого**  Л: Дети прочтите послание.  *Дети читают, получается несуразица*.  Л: Ничего не понятно, как же быть?  Д: Нужно поменять слова местами.  Л: А порядок расстановки слов на обороте ваших карточек (дети выстраиваются перед экраном, проверяют правильность составления фразы, фраза появляется на экране «**Спасите животных леса от злого волшебника»** | Слайд 4зашифрованное сообщение |
| Звучит голос эколят с экрана: Спасибо, ребята, вы нас расколдовали, теперь мы можем слышать и понимать друг друга, но животные остаются в беде.  Л: Ребята, готовы ли вы отправиться в путешествие в лес на помощь несчастным животным?  Д: Да, готовы.  Л: А на чем мы можем отправиться?  Д: на самолете, на пароходе, на машине…..  Л: Отличная идея. А я вам по секрету открою еще один вид транспорта, который доставит вас на место еще быстрее. Это мыслелет. Чтобы им управлять, нужно взяться за руки, закрыть глаза и представить место, где нам надо очутиться.  Л: Полетели? | Слайд 5  Эколята  Голос эколят |
| *Дети берутся за руки, закрывают глаза, звучат звуки леса. После окончания музыки дети открывают глаза. Логопед обращает внимание детей на экран. Там появляется несуществующее животное из частей шести животных леса)* | Слайд 6  Картинка и шум леса |
| Л: Что это за необычный зверь?  Д: ответы детей.  Л: Может ли такое животное существовать на самом деле?  Д: Нет. Такого животного не существует.  Л: Что вы заметили необычного в этом животном?  Д: У этого животного части от разных животных.  Л: Да, действительно, злой волшебник объединил нескольких животных в одно. Рассмотрим его. Чья у него голова?  Д: У него голова кабана.  Л: Значит, чья голова?  Д: Кабанья.  Л: Чьи у него уши?  Д: У него уши белки. Беличьи уши.  Л: Чьи у него рога?  Д: Рога лося. Лосиные рога.  Л: Чьё у него тело?  Д: Тело зайца. Заячье тело.  Л: Чей у него хвост?  Д: Хвост Лисы. Лисий хвост.  Л: Чьи у него лапы?  Д: Лапы волка. Волчьи лапы.  Л: Назовите каких животных мы расколдовали и что у них удивительного  Д: Расколдовали кабана, у него кабанья голова с пятачком и мощные кабаньи клыки.  Д: Волка, у него волчьи лапы с когтями  Д: У лисы длинный лисий хвост  Д: У белки беличьи ушки с кисточками и беличий пушистый хвост  Д: Зайца, у него заячьи длинные уши и короткий заячий хвост  Д: У лося крепкие ветвистые рога | Слайд 7  Несуществующее животное  Появляются  -кабан  - белка  - лось  - заяц  - лиса  - волк  Картинки приближаются и исчезают |
| Э: Чары волшебника пропали. Животные леса расколдованы. Спасибо вам, ребята | Слайд 8  Эколята  Голос эколят |
| Физультминутка  Сколько есть в лесу животных, сколько есть в лесу животных, сколько есть в лесу животных? (пожимать плечами)  По-смо-три! (изобразить руками «бинокль»)  Тут лиса и белка рядом, тут лиса и белка рядом, тут лиса и белка рядом («лиса» - плавные движения руками поочередно, «белка» - руками «ушки» на голове и поворачивать голову в стороны)  Раз, два, три! (три хлопка в ладоши)  Тут ежи и мишка бурый,тут ежи и мишка бурый, тут ежи и мишка бурый  («ежи» - одна ладонь сверху накрывает другую, все пальцы растопырены; «мишка бурый» - переваливаться с ноги на ногу на внешней стороне стопы)  Спят спокойно до весны (руки под щечку). | Слайд 9  Картинка лес |
| Л. Посмотрим, как спасенные животные живут в лесу.  Л: Присаживайтесь на полянку. | Слайд 10  Зимний лес, в котором спрятаны животные: заяц, лиса, белка, кабан, лось, волк. Видны только их части. |
| Эколята: Злой волшебник сделал животных невидимыми. | Слайд 11  Эколята  Голос эколят |
| Л: Я вижу из-за пня торчат заячьи уши, значит там прячется заяц.  *(на экране появляется заяц)*. Зайца я расколдовала, посмотрите внимательно на картинку. А кого увидела Таня? | Слайд 12  Зимний лес, в котором спрятаны животные, появляется заяц |
| *Ответы детей по образцу логопеда.*  - Я вижу из-за дерева выглядывает большой пушистый хвост, значит там прячется лиса.  -Я вижу из-за ветки торчат треугольные уши с кисточками, значит там прячется белка.  -Я вижу из-за елки выглядывает морда с пятачком и большими клыками, значит там прячется кабан.  -Я вижу из-за куста торчат большие ветвистые рога, значит там прячется лось.  - Я вижу из-за куста торчит серый хвост, значит там прячется волк.  Л: Все животные расколдованы. | Слайд 13  После правильного ответа на экране появляется животное. |
| Эколята: Ребята, благодарим вас, вы в который раз помогли лесным жителям. Но злой волшебник продолжает вредить животным, на этот раз он похитил детенышей, помочь животным вы сможете, выполнив задание на планшетах  Л: Возьмите планшеты, там у вас открывается задание……….  *Дети выполняют задание: соединяют маму с детенышем. Если задание выполнено правильно, загорается зеленая рамка, при ошибке-красная. В ходе выполнения задания логопед задает каждой команде вопросы.* | Слайд 14  Эколята  Голос эколят |
| Эколята: ребята, вы снова помогли лесным животным, чары злого волшебника разрушены. Спасибо | Слайд 15  Эколята  Голос эколят |
| Л: А какие еще опасности подстерегают животных в лесу?  Д: Охотники, браконьеры, мусор, голод и т.д.  Л: А в каком месте жить животным безопаснее всего?  Это место всем знакомо  В нем животных охраняют, кормят и оберегают  Запрещают здесь охоту  Проявляют к ним заботу  (Загадка про заповедник).  Д: заповедник | Слайд 16  Зимний лес, животные |
| *Л: Вот это место подойдет для нашего заповедника? (обращает внимание на нейробанер).* Дети попробуем сами смастерить заповедник? |  |
| Эколята: Заповедник вы можете построить схеме- подсказке  *(Дети определяют место расположения предметов в соответствии с подсказкой, выполняют задание. Собирают заповедник)*. | Слайд 17  макет заповедника на банере |
| Л: Заповедник готов, заселим туда зверей.  *Дети расставляют зверей – игрушки на макете заповедника.*  Эколята: теперь мы спокойны за лесных животных, вы настоящие юные защитники природы. Мы принимаем вас в наши ряды.  Логопед раздает значки «Эколята - юные защитники природы»  Л: Юные защитники природы, какие чувства вы испытали, когда спасали животных?  Д: Я почувствовал радость, я - успокоение, я гордость  Л: Сережа, а ты почувствовал чувство удовлетворения, когда детеныши встретились со своими мамами?  Д: Да, я очень обрадовался, когда они встретились  Л: Значит не зря нас наградили значками «Эколята – юные защитники природы». Предлагаю вам продолжить работу по обустройству заповедника и нарисовать в группах разрешающие и запрещающие знаки для заповедника. | Слайд 18  появляются медали |