**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 7 города Кузнецка**

**Конспект**

**занятия по формированию лексико-грамматического**

**строя речи для детей группы**

**компенсирующей направленности с ТНР от 6 до 7 лет**

**на тему**

**«Эколята – юные защитники природы»**

 **Провела:**

 **учитель-логопед: Аляжина Т.А.**

**г. Кузнецк**

 **2025 г.**

**Образовательная область:** «Речевое развитие»

**Интеграция областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».

**Цель:**

развитие лексико-грамматической стороны речи.

**Задачи:**

«Речевое развитие»

 1. Систематизировать знания о диких животных леса.

 2. Совершенствовать грамматический строй речи:

 - Образование существительных с суффиксами –онок-;

 - Образование и употребление притяжательных и качественных прилагательных.

 3. Совершенствовать навык составления и чтения слов.

«Социально-коммуникативное развитие»

 4. Воспитывать сочувствие, милосердие, доброжелательное отношение ко всему живому.

**Предшествующая работа:**

Проектная деятельность «Путешествие в зимний лес»

Инсценировка сказок «Зимовье зверей», «Рукавичка»

Просмотр диафильмов «Дикие животные зимой»

Просмотр презентаций «Зимний лес», «Как зимуют животные в лесу»

Рассказывание детей по мнемотаблицам «Дикие животные», «Зимний лес».

Виртуальные экскурсии в государственный природный заповедник Пензенской области «Приволжская лесостепь», в зимний лес.

Викторина «Животные нашего леса»

Изготовление стендбука «Обитатели зимнего леса»

Цикл дидактических игр и упражнений: «Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «Чей малыш?», «Предлоги», «Шифровка», «Разрезные картинки», Лото «Кто, где живет», Домино «Животные леса».

Пальчиковая гимнастика: «Белка», «Есть у каждого свой дом», «Зимний лес»

Участие в конкурсах федерального природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – молодые защитники природы»

**Оборудование:** мультимедийная установка, 6 столов, 10 стульев, 10 кубов (пуфиков), 5 планшетов,

**Материал:** нейробанер, конверты с шифром, разрезные картинки, значки «Эколята - юные защитники природы, игрушки - дикие животные леса, макеты деревьев и кустарников для заповедника, лазерная указка

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход:** *Дети входят в группу, логопед приветствует детей.**На экране появляются эколята* (герои федерального природоохранного социально-образовательного проекта)Л: Ребята, что за необычные герои появились на экране?Д: Это эколята – молодые защитники природы Звучат неразборчивые голоса с экрана. Л: Мне кажется, они хотят нам сказать что-то важное, они напуганы.  | Слайд 1ЭколятаГолос эколят |
| На экране появляется ряд картинок («Волшебник заколдовал эколят»)Д. Волшебник заколдовал эколят. Л: Ой, что же делать? | Слайд 2ряд картинок («Волшебник заколдовал эколят»,  |
| Л: Может подсказка в конверте? Ребята, конверты лежат на столах, проходите, открывайте конверты, что же там? | Слайд 3Конверт  |
| *Появляется на экране зашифрованное сообщение*Д: Пуговицы и буквы Л: Какие сильные чары у волшебника, он заколдовал даже буквы. Но эколята нам прислали подсказку. Каждой букве соответствует определенная пуговица. (индивидуально подсказывает детям, что нужно обращать внимание не только на цвет пуговиц, но и на количество дырочек) *Дети выполняют задания. Логопед спрашивает у каждой пары свое слово, и оно появляется на экране*.**От леса спасите волшебника животных злого**Л: Дети прочтите послание.*Дети читают, получается несуразица*.Л: Ничего не понятно, как же быть?Д: Нужно поменять слова местами.Л: А порядок расстановки слов на обороте ваших карточек (дети выстраиваются перед экраном, проверяют правильность составления фразы, фраза появляется на экране «**Спасите животных леса от злого волшебника»** | Слайд 4зашифрованное сообщение |
| Звучит голос эколят с экрана: Спасибо, ребята, вы нас расколдовали, теперь мы можем слышать и понимать друг друга, но животные остаются в беде.Л: Ребята, готовы ли вы отправиться в путешествие в лес на помощь несчастным животным?Д: Да, готовы.Л: А на чем мы можем отправиться?Д: на самолете, на пароходе, на машине…..Л: Отличная идея. А я вам по секрету открою еще один вид транспорта, который доставит вас на место еще быстрее. Это мыслелет. Чтобы им управлять, нужно взяться за руки, закрыть глаза и представить место, где нам надо очутиться.Л: Полетели? | Слайд 5ЭколятаГолос эколят |
| *Дети берутся за руки, закрывают глаза, звучат звуки леса. После окончания музыки дети открывают глаза. Логопед обращает внимание детей на экран. Там появляется несуществующее животное из частей шести животных леса)* | Слайд 6 Картинка и шум леса |
| Л: Что это за необычный зверь? Д: ответы детей.Л: Может ли такое животное существовать на самом деле?Д: Нет. Такого животного не существует.Л: Что вы заметили необычного в этом животном?Д: У этого животного части от разных животных.Л: Да, действительно, злой волшебник объединил нескольких животных в одно. Рассмотрим его. Чья у него голова?Д: У него голова кабана.Л: Значит, чья голова?Д: Кабанья.Л: Чьи у него уши?Д: У него уши белки. Беличьи уши.Л: Чьи у него рога?Д: Рога лося. Лосиные рога.Л: Чьё у него тело?Д: Тело зайца. Заячье тело.Л: Чей у него хвост?Д: Хвост Лисы. Лисий хвост.Л: Чьи у него лапы?Д: Лапы волка. Волчьи лапы.Л: Назовите каких животных мы расколдовали и что у них удивительного Д: Расколдовали кабана, у него кабанья голова с пятачком и мощные кабаньи клыки.Д: Волка, у него волчьи лапы с когтямиД: У лисы длинный лисий хвостД: У белки беличьи ушки с кисточками и беличий пушистый хвостД: Зайца, у него заячьи длинные уши и короткий заячий хвост Д: У лося крепкие ветвистые рога | Слайд 7Несуществующее животное Появляются-кабан- белка- лось- заяц- лиса- волкКартинки приближаются и исчезают  |
| Э: Чары волшебника пропали. Животные леса расколдованы. Спасибо вам, ребята | Слайд 8ЭколятаГолос эколят |
| ФизультминуткаСколько есть в лесу животных, сколько есть в лесу животных, сколько есть в лесу животных? (пожимать плечами)По-смо-три! (изобразить руками «бинокль»)Тут лиса и белка рядом, тут лиса и белка рядом, тут лиса и белка рядом(«лиса» - плавные движения руками поочередно, «белка» - руками «ушки» на голове и поворачивать голову в стороны)Раз, два, три! (три хлопка в ладоши)Тут ежи и мишка бурый,тут ежи и мишка бурый, тут ежи и мишка бурый («ежи» - одна ладонь сверху накрывает другую, все пальцы растопырены; «мишка бурый» - переваливаться с ноги на ногу на внешней стороне стопы)Спят спокойно до весны (руки под щечку). | Слайд 9Картинка лес |
| Л. Посмотрим, как спасенные животные живут в лесу. Л: Присаживайтесь на полянку.  | Слайд 10Зимний лес, в котором спрятаны животные: заяц, лиса, белка, кабан, лось, волк. Видны только их части. |
| Эколята: Злой волшебник сделал животных невидимыми. | Слайд 11ЭколятаГолос эколят |
| Л: Я вижу из-за пня торчат заячьи уши, значит там прячется заяц.*(на экране появляется заяц)*. Зайца я расколдовала, посмотрите внимательно на картинку. А кого увидела Таня? | Слайд 12Зимний лес, в котором спрятаны животные, появляется заяц |
| *Ответы детей по образцу логопеда.*- Я вижу из-за дерева выглядывает большой пушистый хвост, значит там прячется лиса.-Я вижу из-за ветки торчат треугольные уши с кисточками, значит там прячется белка.-Я вижу из-за елки выглядывает морда с пятачком и большими клыками, значит там прячется кабан.-Я вижу из-за куста торчат большие ветвистые рога, значит там прячется лось.- Я вижу из-за куста торчит серый хвост, значит там прячется волк.Л: Все животные расколдованы. | Слайд 13После правильного ответа на экране появляется животное. |
| Эколята: Ребята, благодарим вас, вы в который раз помогли лесным жителям. Но злой волшебник продолжает вредить животным, на этот раз он похитил детенышей, помочь животным вы сможете, выполнив задание на планшетах Л: Возьмите планшеты, там у вас открывается задание……….*Дети выполняют задание: соединяют маму с детенышем. Если задание выполнено правильно, загорается зеленая рамка, при ошибке-красная. В ходе выполнения задания логопед задает каждой команде вопросы.*  | Слайд 14ЭколятаГолос эколят |
| Эколята: ребята, вы снова помогли лесным животным, чары злого волшебника разрушены. Спасибо | Слайд 15ЭколятаГолос эколят |
| Л: А какие еще опасности подстерегают животных в лесу?Д: Охотники, браконьеры, мусор, голод и т.д. Л: А в каком месте жить животным безопаснее всего? Это место всем знакомоВ нем животных охраняют, кормят и оберегаютЗапрещают здесь охотуПроявляют к ним заботу (Загадка про заповедник).Д: заповедник | Слайд 16Зимний лес, животные |
| *Л: Вот это место подойдет для нашего заповедника? (обращает внимание на нейробанер).* Дети попробуем сами смастерить заповедник? |  |
| Эколята: Заповедник вы можете построить схеме- подсказке *(Дети определяют место расположения предметов в соответствии с подсказкой, выполняют задание. Собирают заповедник)*. | Слайд 17макет заповедника на банере |
| Л: Заповедник готов, заселим туда зверей. *Дети расставляют зверей – игрушки на макете заповедника.* Эколята: теперь мы спокойны за лесных животных, вы настоящие юные защитники природы. Мы принимаем вас в наши ряды.Логопед раздает значки «Эколята - юные защитники природы» Л: Юные защитники природы, какие чувства вы испытали, когда спасали животных?Д: Я почувствовал радость, я - успокоение, я гордость Л: Сережа, а ты почувствовал чувство удовлетворения, когда детеныши встретились со своими мамами?Д: Да, я очень обрадовался, когда они встретилисьЛ: Значит не зря нас наградили значками «Эколята – юные защитники природы». Предлагаю вам продолжить работу по обустройству заповедника и нарисовать в группах разрешающие и запрещающие знаки для заповедника.  | Слайд 18появляются медали |