**Материально-техническое обеспечение и оснащение учебного процесса**

Состояние материально – технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

***Условия реализации образовательного процесса.***

 Состояние материально- технической базы МБДОУ ДС № 7 г. Кузнецка соответствует педагогическим требованиям современному уровню образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Все базовые компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Эти компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

 Образовательная среда в ДОО создавалась с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течении дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

 Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Поэтому на территории выделены тематические зоны - спортивная, по знакомству с правилами дорожного движения и навыков поведения в условиях современного города.

Участки также оснащены оборудованием, озеленением, которое поддерживаем в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы, огород, мини-сад.

Хозяйственный двор расположен на расстоянии от детских участков, оснащен складскими помещениями.

**Материально - технические условия детского сада:**

Имеет специальные помещения:

* кабинет заведующего;
* методический кабинет;
* музыкальный зал;
* логопедический кабинет;
* кабинет педагога-психолога;
* медицинский кабинет.

Также имеются помещения:

* групповые комнаты;
* спальные;
* раздевальные;
* санузлы;
* пищеблок;
* прачечная.

На участке детского сада располагаются:

* прогулочные веранды с малыми архитектурными формами;
* спортивная площадка.

Санитарно-гигиенические условия содержания детей в ДОО соответствуют требованиям СанПиН.

 Игровое и физкультурное оборудование, игрушки и средства ТСО соответствуют требованиям Государственного стандарта по дошкольному образованию.

Работа строилась в соответствии с Законом РФ от 29.12.12 № 23 - ФЗ " Об образовании в Российской Федерации", учетом принципов построения развивающей среды (В.А.Петровский).

 Предметно-развивающая среда ДОО рассматривается педагогами как система факторов, обогащающих развитие ребенка, направляющих и интегрирующих детские виды деятельности.

 Разработанная нами модель развивающей среды носит ориентированную и гуманистическую направленность, обеспечивающую ребенку возможность накопления социального опыта формирования основ социального поведения, умения жить в гармонии с окружающим миром. Среда ДОО, по нашему мнению, должна способствовать появлению и развитию у ребенка познавательного интереса, становлению активной позиции не только познания, но и творческого преобразования окружающего мира, внесение в него красоты, добра и гармонии.

Кроме того, учитывая дифференцированный характер образовательного процесса в ДОО, развивающая среда должна быть достаточно вариативной, чтобы обеспечить условия для саморазвития детям с разными способностями, интересами и познавательными возможностями, чтобы каждый ребенок мог в ней найти то, что ему наиболее необходимо в данный момент.

 При проектировании развивающей среды нашего ДОО мы учитывали особенности развития и образовательные потребности каждого ребенка.

***Для физкультурно-оздоровительной работы:***

* имеется спортивное оборудование (гимнастические скамейки, гимнастическая стенка, дуги, обручи, гимнастические палки, мячи разные, кегли, скакалки, баскетбольные кольца);
* спортивный инвентарь;
* картотека спортивных и народных игр.

***Для развития познавательных способностей детей***:

* оформлены центры опытно – экспериментальной и исследовательской деятельности:
* гербы и флаги России и Пензенской области, гимн России;
* наглядно – иллюстративный материал по патриотическому, правовому воспитанию;
* мини-планетарий;
* дидактические игры по правилам дорожного движения, по безопасному поведению на улице и в помещениях;

***Для речевого развития дошкольников:***

* сюжетные картины, карты - схемы для составления описательных и творческих рассказов;
* картотеки словесных игр и упражнений;
* центры звуковой культуры речи

***Для художественно - эстетического воспитания детей имеется:***

* центры изобразительной деятельности в группах, оборудованные необходимым материалом для рисования, лепки, аппликации, художественного труда;
* репродукции картин русских художников;
* регулярно проводится выставка обновляющихся детских работ.
* В группах имеются разнообразные виды театров (пальчиковый, настольный, конусный, кукольный, теневой); разнообразное оснащение для организации театрализованной деятельности (ширмы для кукольного театра, костюмы, маски).

***Для развития музыкальной деятельности детей имеются:***

* музыкальные инструменты (пианино);
* музыкальный центр;
* детские музыкальные инструменты;
* в музыкальных уголках имеются звучащие музыкальные игрушки, шумовые инструменты;
* диски с детскими песнями, сказками, классической музыкой.

С учетом содержания познавательного блока и методов работы с детьми создана предметно-развивающая среда в группах, открывающая широкое поле для самостоятельных действий детей и педагогов, наталкивающая их на постановку новых целей.

 Стимуляция познавательных процессов у детей осуществляется педагогами на каждом возрастном этапе с использованием наиболее эффективных методов работы с детьми:

 младший возраст - игра;

 средний возраст - наблюдение;

 старший возраст - моделирование; опытная и экспериментальная деятельность.

***Для развития конструктивной деятельности*** созданы условия формирования совместной и индивидуальной деятельности детей. Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования; дидактические игры; игрушки и оборудование для сенсорного развития, вкладыши, шнуровки; приобретены конструкторы ("Лего" - средний, мелкий; мягкие модули).

***Для формирования у детей элементарных математических представлений*** в группах имеется богатый демонстративный и раздаточный материал для обучения счету и развитию представлений о величине предметов и форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (весы, мерные стаканы и др.); материал для развития пространственных (доски со схемами) и временных (календари, часы) отношений; дидактические игры, компасы, географические карты, глобусы и др.

***Для развития экологической культуры детей:***

* в групповых комнатах созданы центры озеленения (комнатные растения) и экспериментирования;
* иллюстративный материал по экологическому воспитанию;
* приобретены дидактические игры по экологии, плакаты, календари природы;
* в лаборатории по экспериментированию имеются: гербарии растений, карты РФ, Пензенской области, альбомы о природе, паспорта растений, природоведческие энциклопедии, книги, макеты природных зон, микроскопы, глобус, дневники природы, разновидности комнатных растений.

Созданы условия для развития игровой деятельности, для формирования психических процессов, творческой активности детей, освоения детьми социальных норм и культурных ценностей, которые рассматриваются дошкольным учреждением как одна из важных задач на современном этапе образования.

***Для развития игровой деятельности детей в ДОО:***

* выделено в групповых комнатах, спальнях пространство для игр;
* имеется наличие предметов-заместителей, атрибутов и игрушек для различных видов игр (сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических, настольных, спортивных);
* мозаика, дидактический материал для развивающих игр, наборы детской мебели;
* костюмы к играм - драматизациям.

 Предметно-развивающая среда ДОО в соответствии с принципом социализирующей направленности представляет собой модель социокультурной жизни общества, обеспечивающая развитие и саморазвитие социальных качеств личности ребенка, позволяющих ему гармонично самореализовываться в обществе сверстников и взрослых.

**Основные задачи, решаемые средой:**

1. Создание условий для развития индивидуальных познавательных возможностей ребенка, его способностей и склонностей и на этой основе - самореализация ребенка в образовательном процессе.
2. Обеспечение условий компенсации имеющихся нарушений развития ребенка.
3. Создание условий для социализации ребенка, формирование основ социального поведения, ориентировка и освоение общественно значимых социальных ролей.

При организации развивающей среды учитывались принципы, предложенные методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Таким образом, предметно-развивающая среда ДОО представлена как поисковое поле ребенка, с помощью которого устанавливается взаимосвязь между ценностями и становлением личности.

Развивающая предметная среда в МБДОУ ДС № 7 г. Кузнецка оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Предметно-развивающая среда в ДОО реализует **принципы построения развивающей среды**. Среда должна быть:

**Содержательно-насыщенная**
– средства обучения, инвентарь, оборудование, которые позволяют обеспечить все виды детской деятельности; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения детей.

**Трансформируемая**
– возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

**Полифункциональная**
– возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности.
**Доступная**
– свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской деятельности.
**Безопасная**
– соответствие элементов РППС требованиям СЭС, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей

В то же время мы видим необходимость дальнейшего совершенствования развивающей среды.

**Организация безопасности**

В образовательной организации установлены и действуют:

* Видеонаблюдение
* Автоматическая пожарная сигнализация
* Кнопка тревожной сигнализации с выводом сигнала на пульт вневедомственной охраны.
* Территория имеет наружное электрическое освещение
* Центральная дверь и калитка оснащены видеодомофоном, звонком, на всех дверях внутренние щеколды, глазок
* Телефонная связь с определителем номера
* Территория детского сада имеет ограждение.
* Круглосуточное дежурство сотрудников охраны ЧОО «Триумф», действует контрольно-пропускной пункт.
* В детском саду ежегодно проводится необходимый косметический ремонт в группах , помещениях, на участке.