

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУЗНЕЦКА.  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 7 города Кузнецка  
442539, Пензенская область, город Кузнецк,  
улица Железнодорожная, дом № 1 В  
т. (8-841-57) 7-18-93  
e-mail: [douds-7@mail.ru](mailto:douds-7@mail.ru)  
ИНН 5803014754  
КПП 580301001

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУС ДС № 7 г. Кузнецка  
Приказ № 14/11 от 01.09.2022  
\_\_\_\_\_ (Винокурова Н.Н.)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**детского сада № 7 города Кузнецка**  
**на 2022-2026 годы**



Рекомендована к утверждению  
Общим собранием работников  
МБДОУ ДС № 7 г. Кузнецка  
Протокол № 15 от 09.08.2022г.

Принята Управляющим советом  
МБДОУ ДС № 7 г.Кузнецка  
Протокол № 13 от 31.08.2022г.

г. Кузнецк  
2022

**Оглавление:**

1. Пояснительная записка.
2. Паспорт программы развития на 2022 – 2026 годы.
3. Информационная справка
  - 3.1. Характеристика дошкольного образовательного учреждения
  - 3.2. Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения
  - 3.3. Социологическая характеристика семей воспитанников
  - 3.4. Характеристика кадрового состава
  - 3.5. Образовательная деятельность дошкольного учреждения
  - 3.6. Анализ структуры управления ДОО
  - 3.7. Имущественное и финансовое обеспечение
  - 3.8. Социальные партнёры детского сада
4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы, количественные и качественные показатели.
5. Перечень мероприятий программы, обеспечивающих развитие МБДОУ с учетом ресурсного обеспечения (финансово-экономические, кадровые, информационные, научно-методические)
6. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2022 – 2026 годы
7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 г. Кузнецка** является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения, системой действий для достижения желаемого результата развития учреждения, реализации его приоритетных направлений деятельности. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ ДС № 7 г. Кузнецка в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ ДС № 7 г. Кузнецка в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольной образовательной организации разработал программу развития МБДОУ ДС № 7 г. Кузнецка. Новая редакция программы Развития МБДОУ была принята на общем собрании работников от 09.08.2022 г. (протокол № 13).

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

### **Качественные характеристики программы.**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, специфических проблем МБДОУ ДС № 7 г. Кузнецка при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

#### **Основное предназначение программы.**

Разработка программы развития МБДОУ ДС № 7 г. Кузнецка предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей реализации ФГОС ДО, развития МБДОУ ДС № 7

г. Кузнецка (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольной организации, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (модуль «Концептуальные основы развития дошкольной организации»).

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности организации («Стратегия развития дошкольной организации», «План действий по реализации программы»).

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МБДОУ ДС № 7 г. Кузнецка.

**Разработчики программы:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 г. Кузнецка (заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов.)

#### **Основные функции Программы**

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

#### **Принципы образовательной деятельности ДОО в рамках Программы развития на 2022-2026 гг.**

- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

- Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

## 2. Паспорт программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 г. Кузнецка на 2022 – 2026 годы.

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 г. Кузнецка на 2022 - 2026 г.г.
<b>Статус программы</b>	Локальный нормативный документ МБДОУ ДС № 7 г. Кузнецка, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.
<b>Научно-методические основы разработки Программы</b>	<p>При разработке Программы использовались:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>3. Трудовой кодекс РФ;</li> <li>4. Приказ МОиН РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;</li> <li>6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 к организации общественного питания населения»;</li> <li>8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020г. №44 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований СП 2.1.3678-20 к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;</li> <li>9. Концепция долгосрочного социально-экономического</li> </ol>

	<p>развития Российской Федерации на период до 2030 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 07.05.2012 № 596;</p> <p>10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 -2025 гг., утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г № 1642;</p> <p>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;</p> <p>10. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в городе Кузнецке Пензенской области, утвержденное приказом управления образования города Кузнецка № 507 от 08.07.2021г.;</p> <p>11. Устав МБДОУ ДС № 7 г. Кузнецка;</p> <p>12. Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность организации).</p>
<p><b>Принятие Программы</b></p>	<p>Программа развития МБДОУ ДС № 7 г. Кузнецка принята общим собранием работников от 09.08.2022г. (протокол № 15).</p>
<p><b>Цели и задачи Программы</b></p>	<p><b>Стратегическая цель:</b>  Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p> <p><b>Тактическая цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.</li> <li>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</li> </ol> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОО и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>3. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и</li> </ol>

	<p>осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</p> <p>4. Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом и умственном развитии.</p> <p>5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>6. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 7 г. Кузнецка развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p> <p>7. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</p> <p>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>9. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОО.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<p>1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОО, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2. Конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>3. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.</p> <p>4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОО); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>7. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p> <p>8. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической</p>

	<p>работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>9. Стабильность медико-педагогического состава ДОО, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p> <p>10. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, в установлении партнерских отношений;</p> <p>11. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО.</p> <p>12. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p> <p>13. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления.</p> <p>14. Увеличение объема платных образовательных услуг.</p> <p>15. Обеспечение участия ДОО в проектах различного уровня.</p> <p>16. Функционирование службы психологического сопровождения, осуществляющей деятельность, направленную на создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка в ДОО</p>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p><b>I этап – 2022-2023 гг.</b></p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начала выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально- технической базы).</li> <li>- Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.</li> <li>- Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</li> </ul> <p><b>II этап – 2023-2025 гг.</b></p> <p>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей</p>

	<p>системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада. Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.</li> </ul> <p><b>III этап – 2025- 2026 г.</b></p> <p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.</li> <li>- Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</li> </ul>
<p><b>Система контроля за реализацией образовательных программ</b></p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса в соответствии с «Положением о муниципальной системе оценки качества образования в г. Кузнецке Пензенской области», эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p>Внешний мониторинг: управление образования г. Кузнецка; внутренний контроль - администрации организации.</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОО.</p> <p>Мониторинг качества дошкольного образования по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);</li> <li>- качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);</li> <li>- взаимодействие с семьей;</li> <li>- обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;</li> </ul>
<p><b>Система контроля за реализацией Программы воспитания</b></p>	<p>Педагоги в соответствии с Планом воспитательной работы отчитываются о проделанной работе на педагогическом совете</p>
<p><b>Финансовое обеспечение Программы</b></p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг).</p>

<b>Приоритетные направления Программы</b>	<p>Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию приоритетных направлений познавательного и речевого развития детей.</p> <p>Программное обеспечение, методики, технологии.</p> <p>Информатизация образования.</p> <p>Современные модели образовательного процесса.</p> <p>Безопасность образовательного процесса.</p> <p>Опытно–экспериментальная деятельность.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Кадровая политика.</p> <p>Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.</p> <p>Организации–партнеры.</p>
<b>Срок действия Программы</b>	С 01.09 2022 г. по 31.08. 2026 г.
<b>Сроки предоставления отчетности</b>	Ежегодное размещение на сайте ОО Отчета о результатах самообследования , Публичного доклада МБДОУ ДС № 7 г. Кузнецка
<b>Внесение изменений и дополнений в Программу</b>	<p>Предложения о внесении изменений и дополнений в Программу могут быть внесены Педагогическим советом и Управляющим советом ДОО.</p> <p>В случае изменения наименования, статуса ДОО, реквизитов документов, регламентирующих деятельность ДОО, новые данные подлежат включению в Приложение к Программе.</p>

### 3. Информационная справка

#### 3.1. Характеристика дошкольного образовательного учреждения

**Полное наименование учреждения** (по Уставу): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 города Кузнецка, **сокращенное:** МБДОУ ДС № 7 г. Кузнецка. Учреждению установлен следующий государственный статус:

Тип - бюджетная дошкольная образовательная организация,

вид – детский сад

Организационно-правовая форма – муниципальная бюджетная организация

**Юридический адрес** организации: 442539, Пензенская область, город Кузнецк, улица Железнодорожная, дом 1-В

**Фактический адрес** организации: 442539, Пензенская область, г.Кузнецк, ул. Железнодорожная, дом 1-В

Телефон 8(84157) 7-18- 93; e-mail: douds-7@mail.ru; сайт: <http://buratino7.edu-penza.ru/>

Учредитель: управление образования г. Кузнецка

Заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 г. Кузнецка - Винокурова Наталья Николаевна.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

№ 7 г. Кузнецка находится в здании, построенному по типовому проекту, и расположено внутри жилого комплекса города. Здание функционирует с 1975 года. Участки озеленены, оснащены навесами, имеется спортивная площадка, мини-огород.

Основными помещениями ДОО являются: помещения для 6 групп, методический кабинет, кабинет учителя- логопеда и учителя- дефектолога, кабинет педагога- психолога, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, музыкальный зал.

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней.

Здание рассчитано по проекту на 6 групп.

В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп, из них: 1 группа для детей раннего возраста, 2 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, 1 группа комбинированной направленности.

Работа дошкольного учреждения осуществляется по «Основной образовательной программе МБДОУ ДС № 7 г. Кузнецка», «Адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР МБДОУ ДС № 7 г. Кузнецка», «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для ребенка 7-8 лет с расстройством аутистического спектра», «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для ребенка 5-6 лет с расстройством аутистического спектра», «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для ребенка от 8 до 9 лет с интеллектуальными нарушениями муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения детского сада № 7 города Кузнецка», «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей от 5 до 8 лет

с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 города Кузнецка».

С 01. 09.2021 года в ДОО города Кузнецка реализуется Программа воспитания, которая разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.07.2021г. № АЗ-288/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 01 июля 2021 года), Приказа Министерства образования Пензенской области от 10.02.2021г. № 75/01-07 «Об утверждении программы воспитания в Пензенской области на период до 2025 года».

Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи» .

### 3.2. Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения

В настоящее время функционирует 6 групп, в том числе:

Наименование групп	Количество групп	Количество детей
Группа общеразвивающей направленности для детей 1,6-3 года	1	19
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет	1	23
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-6 лет	1	23
Группа компенсирующей направленности для детей 5-7 лет	1	16
Группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет	1	16
Группа комбинированной направленности для детей 6-8 лет	1	17
	6	114

Средняя наполняемость групп 19 детей.

Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах общеразвивающей направленности не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, в группах компенсирующей направленности не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

**Вывод:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 г. Кузнецка функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

### 3.3. Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОО дал следующие результаты:

в целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДОО соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОО в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОО, питании;

- 96 % родителей удовлетворены работой ДОО по адаптации детей.

- 98 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (2 % родителей не знают, как ответить на этот вопрос)

- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОО, но лишь 83 % родителей пользуются этим, 4% - нет, 13 % - от случая к случаю.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОО в создании необходимых для этого условий

### **Социологическая характеристика семей воспитанников**

Анализ данных, полученных за три года, позволяют сделать следующие выводы:

- большинство родителей – молодые люди до 40 лет, достаточно образованные – значительная часть имеет высшее образование, и процент родителей с высшим образованием с каждым годом растет; есть родители, обучающиеся в ВУЗах;

- основная масса родителей являются служащими; третья часть – рабочие; небольшой процент предпринимателей; военнослужащих. Данный факт говорит о невысоком материальном состоянии семей воспитанников;

- большинство семей полные, что положительно влияет на воспитание и образование дошкольников. Следует отметить, что за три года значительно вырос процент многодетных семей.

### **3.4. Характеристика кадрового состава**

Педагогический коллектив состоит из 18 педагогов, среди них:

- воспитатели – 12

- специалисты – 6

Отличительная особенность коллектива нашего ДОО – восприимчивость ко всему новому в области воспитания и образования, постоянный интерес к опыту своих коллег. Педагоги ведут творческий поиск.

На данный момент ДОО укомплектовано сотрудниками на 100%. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. На момент составления программы имеется вакансия педагога- психолога.

### **Характеристика кадрового состава педагогов**

<b>Показатели</b>	<b>2021 – 2022 учебный год</b>
Старший воспитатель	1
Воспитатели	12
Музыкальный руководитель	1
Учитель - логопед	3
Учитель-дефектолог	1(внутреннее совмещение )
Педагог-психолог	отпуску по уходу за ребенком
<b>Всего</b>	<b>18</b>

### Образовательный ценз педагогических работников

Образование	2021-2022 учебный год		Всего педагогов
	Количество	%	
Высшее	15	83	18
Среднее специальное	3	17	

Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

### Уровень квалификационного категорирования педагогов

Категория	Количество педагогов		
	2021-2022 учебный год		Всего педагогов
Высшая	10	67%	15
Первая	5	33%	
Соответствие занимаемой должности	0	0%	
Без категории	0	0%	

Прослеживается тенденция увеличения процента педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию, что подтверждает системность и планомерность методической работы с кадрами и работы педагогов по самообразованию.

ДОО укомплектовано педагогическими кадрами имеющими высокий образовательный ценз. Курсовую подготовку в течение 3 лет прошли 100% педагогов. Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров – одно из важнейших направлений совершенствования в трудовой деятельности. Педагоги и руководитель ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень. По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня.

Номинации	Достижения	Год
Федеральный информационный интернет портал «Доска почета тружеников России»	Гобузова О.К., Зубарева И.В., Серебрякова С.А., Шокурова О.В., Устимова Н.И.	2021 г.
Участие педагогов в федеральных конкурсах	Бородачева О.В. – победитель Абушахманова И.Р. – победитель, педагогическая авторская разработка (Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века)	2021 г.

Участие в региональном этапе федерального заочного конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог 2022»	Жемчугова Е.Н. -победитель	2022 г.
Региональный заочный этап VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» - «Лучшая инклюзивная школа Пензенской области 2022»	Бородачева О.В., Пшеничникова Ю.А., Устимова Н.И.	2022 г.
Участие в региональных научно-практических конференциях в г. Пенза	Устимова Н.И.– докладчик Жемчугова Е.Н. - докладчик	2022 г.
Участие в региональных семинарах	Леванова О.Э.- докладчик	2021 г.
Участие в заседании областного педагогического салона дошкольного образования» г. Пенза	Шокурова О.В. - докладчик	2021 г.
	Абушахманова И.Р.- докладчик	2022 г.
Областные фотовыставки	Бородачева О.В., Абушахманова И.Р., Черемина М.Б., Красильникова О.А., Никитина Л.А., Шокурова О.В., Чехлова О.В., Черемина М.Б., Карташова Е.А.,	2020 г.- 2021 г.
Участие в муниципальном конкурсе «Воспитатель года»	Красильникова О.А. - призер	2018 г.
	Шокурова О.В. - призер	2021 г.
Участие педагогов в городских методических объединениях	Абушахманова И.Р., Никитина Л.А., Леванова О.Э., Максимова Т.В.	2019-2022 г.

Кроме того, все педагоги нашего дошкольного учреждения имеют возможность представлять свой опыт работы на сайте дошкольного учреждения.

Таким образом, в ДОО сложился стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОО активно поддерживаются администрацией детского сада. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 5 лет планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией. Выше сказанное позволяет сделать вывод о высоком профессионализме, возможности коллектива решать актуальные задачи и работать в режиме развития.

### 3.5 Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Ведущим компонентом предназначения дошкольной образовательной организации является обеспечение условий для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников; развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности. Реализация данного компонента обеспечивается благодаря использованию в образовательном процессе «Основной образовательной программы МБДОУ ДС № 7 г. Кузнецка», «Адаптированной образовательной программы для детей с ТНР МБДОУ ДС № 7 г. Кузнецка», «Адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР МБДОУ ДС № 7 г. Кузнецка». Данные программы комплексно представляют все содержательные линии воспитания и развития детей

Особенности организации воспитательного процесса и содержания образования в ДОО определили приоритетные направления деятельности: познавательное и речевое развитие. Образовательная деятельность педагогического коллектива дошкольной организации не носит предметного характера. Обучение детей ведется в форме комплексных, интегрированных ООД, в процессе нерегламентированной деятельности в игровой форме на основе заинтересованности детей, учета их эмоциональности, индивидуальных особенностей, используя принцип развивающего обучения.

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения является осуществление квалифицированной коррекции общего недоразвития речи дошкольников. Этому способствует использование в образовательном процессе «Адаптированной образовательной программы МДОУ ДС № 7 г. Кузнецка для детей с ТНР».

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОО обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Большинство детей выпускных групп полностью усвоили образовательную программу. Мы уверены в том, что дети без адаптационного стресса, легко войдут в школьную жизнь и продолжат образование в базовой школе.

#### Характеристика готовности 6-7 летних детей к обучению в школе (2021-2022 уч.г.)

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты: личностная готовность, интеллектуальная готовность, социально-психологическая готовность.

№ п/п	Основные критерии	уровень		
		высокий	средний	низкий
1	Мотивация к обучению	30(67 %)	12(28%)	2(5%)
2	Уровень интеллектуального развития	27 (61%)	14(32%)	3(7%)
3	Развитие произвольности	28(63%)	15(34 %)	1(3%)
4	Сформированность коммуникативной культуры	27(62 %)	16(36%)	1(2%)
5	Уровень адаптационного навыка	28(63%)	15(34 %)	1(3%)

Полученные данные свидетельствуют о том, что выпускники детского сада имеют достаточно высокий уровень готовности к школе.

У всех детей сформирована потребность общаться с другими детьми, участвовать в групповом взаимодействии, принимать и подчиняться интересам и обычаям детских групп, что позволяет ребенку брать на себя и выполнять социальную роль школьника. В эмоциональном плане дети характеризуются достижением определенного уровня эмоциональной устойчивости, снижением количества импульсивных реакций. Все это позволяет детям успешно перейти к школьному обучению.

Позитивные показатели в личностном развитии детей ДОО, их успешность зависит и от уровня сформированности у них социально-коммуникативной, информационной, технологической компетентности. Ежегодно воспитанники нашего детского сада принимают участие в образовательных событиях разного уровня.

Показатели	Учебный год	
	2020-2021	2021-2022
Доля воспитанников, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях сферы искусства, технического творчества муниципального, регионального и федерального уровня в общей численности воспитанников	34% (50 детей)	41% (60 детей)
Доля воспитанников занявших 1,2,3 места в конкурсах спортивных мероприятиях сферы искусства, технического творчества муниципального, регионального и федерального уровня в общей численности воспитанников	5% (7 детей)	6% (9 детей)

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОО, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Итоги анкетирования показали, что большинство родителей высоко оценивают деятельность сотрудников ДОО (данные приводятся в таблице).

№ группы	Вопросы 1 – 6	
	Всё устраивает	Частично устраивает
Группа № 1	15	2
Группа № 2	17	-
Группа № 3	18	-
Группа № 4	15	1
Группа № 5	20	1
Группа № 6	24	-
ИТОГО	109	4

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей. Одной из приоритетных задач коллектива

ДОО становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.). Приоритет дальнейшей деятельности дошкольной организации - создание единой образовательной системы, предполагающей сотрудничество педагогов, детей и взрослых (родителей и сотрудников учреждений социума).

Воспитанники ДОО имеют положительную динамику результатов освоения основной образовательной программы, соответствующие среднему и высокому уровням. Дети, испытывающие трудности в усвоении образовательной программы по всем образовательным областям имеют недостатки в психическом развитии, в их число входят и дети с ОНР, ЗПР. Однако результаты мониторинга индивидуальной динамики развития детей свидетельствуют о том, что все дети (100%) имеют стойкую положительную динамику в развитии относительно самого себя.

### **Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг.**

В рамках развивающей непосредственно образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год. Основная цель учебного плана - комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Вариативность образовательных услуг в ДОО заключается в оказании дополнительных образовательных услуг, которые проводятся в свободное от занятий время.

Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе. Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами основной образовательной программы.

### **3.6. Анализ структуры управления ДОО**

Деятельность ДОО выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой ДОО, Программой развития ДОО.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников и Профсоюзный комитет – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносят предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Организации, направления образовательной деятельности ДОО, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Родительский комитет - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Управляющий совет - принимает решение о содействии руководству ДОО в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старшие воспитатели, медсестра, завхоз.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Организацией, работа представляет собой единый слаженный механизм.

### **3.7. Имущественное и финансовое обеспечение.**

За дошкольной образовательной организацией в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольная образовательная организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольная образовательная организация несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Дошкольная организация обеспечена необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Предметно - развивающая среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1014.

Педагогический блок:

- 6 групповых помещений: групповая комната, спальня, туалетная комната, раздевалка;  
 - кабинеты и залы: кабинет заведующего; методический кабинет, музыкальный зал, медицинские кабинет, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В МБДОУ созданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей: медицинский кабинет;
- физического развития детей - спортивное оборудование в музыкальном зале и в группах для самостоятельной деятельности, игровое оборудование на участках, спортплощадке;
- развития экологической культуры – центры природы, цветник, огород, метеоплощадка;
- коррекционной работы с детьми – кабинеты учителя- логопеда, педагога-психолога, логопедические центры в группах;
- музыкальной деятельности - музыкальный зал, музыкальные центры в группах;
- игровой деятельности – центры игровой деятельности в группах;
- театрализованной деятельности детей - центры театрализованной деятельности в группах;
- развития представлений о человеке в истории и культуре – центры детской литературы, центры безопасности, социализации, познания.

#### **Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников**

<b>Основные направления развития</b>	<b>Наличие специальных помещений</b>	<b>Основные пособия и специальное оборудование</b>
Физическое развитие	Музыкальный зал	Спортивное оборудования для проведения физкультурных мероприятий: спортивный уголок, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, тоннель и т.д.).
	Групповые помещения	Центры физического развития Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания. Картотека и атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурно-оздоровительное оборудование.

	Медицинский блок: Кабинет осмотра Процедурный кабинет	Диагностическое оборудование, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник (1), детская кушетка (1), стол медицинский (1), шкаф медицинский (1), умывальник, хозяйственный шкаф, бактерицидная лампа (5), медицинские весы, ростомер
	Спортивная площадка на территории	Оборудованная спортивная площадка с травяным покрытием, гимнастическая стенка, мишени, баскетбольные щиты, кольцебросы, футбольные ворота, волейбольная сетка
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, игрушки и атрибуты гендерного направления, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, Центр безопасности, центр театрализованной деятельности, оборудование для трудовой деятельности в центре природы, центр дежурства, центр художественной литературы, фотоальбомы, магнитофон, аудиотека, детские компьютерные презентации по темам.
	Административные коридоры	Информационные стенды для родителей и сотрудников, галерея детских работ, тревожная кнопка с выходом на пульт 01, АПС.
	Музыкальный зал	Мультимедийная техника (проектор, экран- 3 комплекта), диски и другие носители со специальными программами, учебно-методическая литература, фонотека. Стенка для пособий и игрушек, детские столы для музыкальных инструментов, стулья детские, стулья взрослые офисные, Пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр. Костюмы и атрибуты для театральной деятельности, тематическое оформление к праздникам.
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр, мини-огород, цветники
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для опытно- исследовательской деятельности детей (мини-лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические центры, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, аудиотека. Выставки произведений искусства (репродукции картин, образцы архитектуры и т.д.)

Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.
Коррекционное направление	Групповые помещения  Кабинеты учителя - логопеда	Центры с оборудованием для коррекции и развития речи, психологической разгрузки и развития познавательной сферы детей. Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментарий, игрушки, бизборды, мебель для пособий и литературы, настенное зеркало. Игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.
	Кабинеты педагога-психолога	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментарий, игрушки, мебель для пособий и литературы, оборудование для развития познавательной сферы детей, релаксации воспитанников.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОО является информатизация образовательного процесса. В ДОО используется 7 компьютеров. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится 3 компьютера с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер, ксерокс.

Материально-техническая база МБДОУ в 2020-2022 учебном году пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой.

#### Хозяйственный блок:

пищеблок, прачечная, кладовая, подсобные помещения. Пищеблок расположен на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (холодильные шкафы, бытовой холодильник, электроплита, электрическая мясорубка, овощерезка. Прачечная также технически оборудована: стиральными машинами-полуавтоматами, сушильными шкафами и т.д.

Территория ДОО имеет металлическое ограждение по всему периметру, имеет наружное освещение и видеонаблюдение. Территория детского сада озеленена: имеются различные виды деревьев, кустарников, клумбы, цветники, газоны. Для каждой возрастной

группы имеются игровые площадки с теньвыми верандами, малыми архитектурными формами, песочницами для совместной и самостоятельной деятельности детей, имеется спортивная площадка. Все оборудование позволяет осуществлять игровую и образовательную деятельность с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств муниципального бюджета, помимо этого, привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, дополнительных образовательных услуг.

### **Мероприятия по пополнению материальной базы ДОО за 2019-2022 гг.:**

2019г.

- Приобретение планшетов Дигма – 2шт.
- Устройство плиточного покрытия входной группы медицинского блока
- Приобретение и установка противопожарных дверей в помещениях пищеблока, прачечной, складов в корпусе 2 в количестве 6 шт.
- Ремонт кровли и фасада спальни группы № 9 корпуса 2
- Приобретение и установка плиточного покрытия пола центрального входа корпуса 1
- Облицовочные работы металлопрофилем входной группы музыкального зала, пищеблока
- Приобретение ручных металлодетекторов- 2 шт.

2020г.

- Приобретение и установка моечных ванн в цехе холодной обработки пищеблока корпуса 1
- Приобретение ноутбука
- Устройство плиточного покрытия входной группы № 1
- Частичный ремонт кровли западного крыла здания корпуса 2
- Устройство линолеумного покрытия в помещениях групп №№ 1

2021

- Приобретение оборудования для презентаций Кинект
- Приобретение принтера Вокцентр
- Приобретение снегоочистителя
- Приобретение рециркуляторов 4
- Приобретение и установка металлического ограждения по улице Железнодорожной
- Косметический ремонт помещений групп №№ 10, 12, 8, 9
- Устройство линолеумного покрытия в помещениях групп №№ 3, 5

2022 г

- Приобретение и установка домофона на калитку корпуса 1
- Устройство плиточного покрытия входной группы № 3
- Замена перил на входах группы № 1, 3, центрального входа, запасного входа западного крыла
- Замена плиточного покрытия цеха холодной обработки пищеблока корпуса 1
- Приобретение и установка моечных ванн в цехе горячей обработки пищеблока корпуса 1
- Установка противопожарных дверей на входах групп №№ 2, 4, 5, 6

- Установка противопожарных дверей на входах в педкабинет и запасного выхода западного крыла
- Замена противопожарного линолеума на путях эвакуации 1-го этажа корпуса 1
- Реконструкция кабинета логопеда корпус 1 с устройством санитарной комнаты
- Косметический ремонт помещений групп №№ 1,2,3,4,5,6
- Косметический ремонт пищеблока корпус 1
- Косметический ремонт коридора 1-го этажа корпус 1
- Устройство линолеумного покрытия в помещениях групп №№ 2,4,6
- Облицовочные работы металлопрофилем входной группы № 1
- Приобретение и установка ограждения металлопрофилем прогулочного участка группы № 5
- Приобретение и установка межкомнатной двери в туалетной комнате группы № 3
- Приобретение ноутбука для оборудования Кинект
- Приобретение краски строительных материалов
- Приобретение рециркуляторов 4
- Приобретение принтера Epson

Сравнительный анализ результатов состояния учебно-методической базы ДОО показал, насколько улучшилось оснащение за последний год. Во всех возрастных группах в наличии настольные, напольные конструкторы, приобретено 2 легио-конструктора (робототехника), бесконтактный сенсорный игровой контроллер и ноутбук.

Но, несмотря на то, что сделано уже многое, задача оснащения предметно-развивающей среды ДОО остаётся одной из главных. В группах необходимо продолжать обновлять строительные модули и игровые центры, пополнять дидактические и развивающие игры.

### 3.8. Социальные партнеры детского сада

МБДОУ ДС № 7 г. Кузнецка регулярно обменивается опытом работы на городском и областном уровне. На базе ГБОУДПО ИРР г. Пензы проходят консультации для педагогов, семинары, заседания круглых столов, конференции, педагогические салоны, осуществляются курсы повышения квалификации педагогических работников.

ГБУЗ Кузнецкой межрайонной детской больницей осуществляется выход специалистов для профилактических медицинских осмотров детей воспитанников МБДОУ ДС № 7 г. Кузнецка.

МБДОУ ДС № 7 активно сотрудничает с МБУ Кузнецкая ЦГБ им. А.Н.Радищева, МБОУ СОШ № 16 г. Кузнецка, МБОУ ДОД ДПЦ «Росток». Реализует образовательные программы в сотрудничестве с управлением образования города Кузнецка, Министерством образования Пензенской области.

## 4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	-снижение уровня заболеваемости на 15%, -повышение посещаемости в ДОО на10%; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность

Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО; для проведения образовательного процесса (психолого-педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно-пространной среде
Возрастные достижения ребенка	позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение числа педагогов, аттестованных на категории;</li> <li>-увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность;</li> <li>-увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.);</li> <li>-освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 80%; на достаточном уровне – 70%; на допустимом уровне – 60%;</li> <li>- увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми;</li> <li>- ежегодное проведение конкурсов в МБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей;</li> <li>- увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа;</li> <li>- обобщение актуального педагогического опыта</li> </ul>
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений;</li> <li>- подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс.</li> <li>-обеспечение участия ДОО в проектах различного уровня.</li> </ul>

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада;
Увеличение объема платных образовательных услуг.	- увеличение доли охвата воспитанников ДОО, посещающих дополнительные платные образовательные услуги на 10%

Качественный проблемно-ориентированный анализ функционирования ДОО позволяет выяснить, что деятельность сада находится в развитии в соответствии с современными требованиями.

#### **Работа с педагогами.**

**Задача: Развивать профессиональную компетентность и ориентацию педагогов в современных гуманистических тенденциях образования, в разнообразных программах воспитания и обучения. Формировать культуру профессиональной рефлексии.**

Совершенствование всех сторон деятельности ДОО возможно лишь при условии профессионального роста всех специалистов.

Развитие ДОО, ориентация на осуществление инновационной деятельности требует изменений в организации повышения квалификации, на современном этапе педагог должен обладать компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций. Говоря об условиях, необходимых для полноценной реализации личности педагога, нельзя упускать работу воспитателей по повышению своего профессионального уровня. Такая деятельность осуществляется ими как вне учебно-воспитательного процесса (курсы повышения квалификации, изучение литературы), так и в ходе профдеятельности: на семинарах, педсоветах, консультациях, методических объединениях, в ходе взаимопосещений и т.д.

Значительная роль при этом отводится самообразованию как индивидуально-личностному процессу целенаправленного совершенствования, объективно-необходимому процессу развития творческого потенциала личности.

#### **Модель выпускника дошкольной организации**

В ФГОС ДО дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных организаций, т.е. в каждой образовательной организации должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

- положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру;
- творческое самовыражение в разных видах деятельности (в рисовании, пении, танцах, театрализованных постановках, в ролевой и режиссерской игре);
- любознательность;
- освоение собственного тела и телесных движений;
- произвольную регуляцию поведения;
- чувство ответственности;
- коммуникативность.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Дошкольное обучение – начальная ступень образования нашего общества, его необходимо организовать и осуществить таким образом, чтобы оно по своей системе целей, содержанию, организационным формам, технологиям, характеру управления конкретными образовательными системами, их внутренними и внешними связями реализовывало идею развития сущностных сил каждого человека и общества в целом.

Признание приоритета семейного воспитания требует на современном этапе иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Создавая программу развития, мы выделили следующие направления деятельности по работе с родителями:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации);
- просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры;
- работа педагогов и родителей в условиях социального партнёрства.

Эти компоненты в своём развитии должны быть тесно связаны между собой, что в конечном итоге приводит к построению намеченной структуры.

#### **4. Перечень мероприятий программы, обеспечивающих развитие МБДОУ ДС № 7 г. Кузнецка с учетом ресурсного обеспечения (финансово-экономические, кадровые, информационные, научно- методические)**

<b>№</b>	<b>Мероприятия по реализации Программы</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственный за выполнение мероприятий Программы</b>	<b>Результаты выполнения мероприятий Программы</b>
<b>1. Обновление нормативной базы ДОО в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»</b>				
1. 1	Разработка Программы развития ДОО после изучения общим собранием работников ДОО, внесения изменений и согласования с общим собранием работников ДОО	Апрель 2022г.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов	Утверждение Программы развития ДОО на 2022-2026гг.
1.2.	Разработка локальных актов ДОО	2022-2026 г.г.	Заведующий	Утверждение локальных актов ДОО
1.4.	Введение в штатное расписание ставки учителя-дефектолога	2021 г	Заведующий	Утверждение штатного расписания
<b>2. Обновление состава и компетенций педагогических работников, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию</b>				
2.1.	Повышение квалификации педагогов, педагогов дополнительного образования	2022-2026 г.г.	Заведующий, старший воспитатель	1.Соответствие качества образования в

2.2.	Совершенствование методической работы ДОО	2022-2026 г.г.	Заведующий, старший воспитатель	ДОО требованиям ФГОС ДО; 2.Обеспечение высокого уровня усвоения образовательной программы ДОО
2.3.	Обеспечение работы системы наставничества	2022-2026 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги-наставники	
2.4.	Самообразование по ИКТ каждого члена педагогического коллектива.	2022-2026 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Увеличение доли педагогов, использующих информационные технологии в образовательном процессе
2.5.	Обобщение и распространение накопленного опыта в форме публикаций, выступлений на различного уровня семинарах, конференциях и педагогических мероприятиях	2022-2026 г.г.	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги	Создание информационной среды для педагогов

**3. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования**

3.1.	Реализация программы воспитания	2022- 2026 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Обеспечение программно-методического комплекта
3.2.	Реализация основной образовательной программы ДОО	2022-2026 г.г.	Заведующий, старший воспитатель	Образовательная программа ДОО
3.3.	Реализация адаптированной программы для детей с ТНР	2022-2026 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды	Коррекционная адаптированная образовательная программа для детей с ТНР
3.4.	Обеспечение курсовой подготовки по ФГОС всех педагогов работающих в ДОО	2022-2026г.г.	Заведующий, старший воспитатель	Создание условий для реализации ФГОС ДО
3.5.	Пополнение фонда методической литературы учебной, художественной, справочной и научно-популярной литературой	2022-2026 г.г.	Заведующий, старшие воспитатели	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.

<b>4.Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников</b>				
4.1.	Обеспечение режима пребывания воспитанников в ДОО	Ежедневно	Педагогический коллектив ДОО	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
4.2.	Организация и проведение мероприятий с детьми психолого-педагогической направленности.	2022-2026 г.г. по годовым планам	Педагогический коллектив ДОО	Освоение детьми задач образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие»
4.3	Организация дополнительных услуг	2022-2026 г.г.	Педагоги дополнительного образования	Увеличение доли детей, охваченных доп. образованием.
4.4	Организация индивидуального консультирования педагогов и родителей воспитанников по вопросам сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников.	По необходимости	педагог-психолог	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности

<b>5. Развитие материально-технической базы образовательной организации.</b>				
5.1.	Приобретение ноутбука для оборудования Кинект	2022 г.г.	Заведующий	Создание условий для реализации ФГОС ДО
5.2.	Продолжение оснащения новой мебелью, в т.ч. игровым оборудованием, методическими пособиями.	2022-2026 г.г.	Заведующий, Завхоз, старший воспитатель	Укрепление материально-технической базы ДОО
5.3.	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	2022-2026 г.г.	Заведующий, старший воспитатель	Увеличение количества компьютерного оборудования
5.4.	Приобретение оргтехники (копировальная техника)	2022-2026 г.г.	Заведующий, завхоз	Укрепление материально-технической базы ДОО

5.5.	реконструкция кабинета учителя-логопеда с созданием санитарной комнаты	2022 г.г.	Заведующий, завхоз	Укрепление материально-технической базы ДОО
<b>6. Благоустройство внешней и внутренней среды ДОО</b>				
6.1	Приобретение и установка тактильно-контрастных наземных указателей для инвалидов по зрению	2022-2026 г.г.	Заведующий, завхоз	Обеспечение выполнения законодательства по правам инвалидов
6.2	Создание уголков психологической разгрузки	2022-2026 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, сотрудники ДОО	Укрепление материально-технической базы ДОО
6.3.	Осуществление ремонта различных помещений ДОО	2022-2026 г.г.	Заведующий, завхоз, сотрудники ДОО	Укрепление материально-технической базы ДОО
6.4.	Приобретение и установка системы экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте о потенциальной угрозе возникновения ЧС	2022-2026 г.г.	Заведующий, завхоз	Обеспечение выполнения законодательства по антитеррору
<b>7. Обеспечение коррекционно-образовательной деятельности воспитанников, имеющих речевые нарушения</b>				
7.1.	Обследование и выявление детей с речевыми нарушениями	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, учителя-логопеды	Комплектование логопедических групп
7.2.	Система оценки результатов усвоения программы	В течение всего периода пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности согласно годовому плану	Учителя -логопеды	Мониторинг коррекционно-развивающей деятельности
7.3.	Создание условий для организации коррекционно-образовательного процесса	ежегодно	Заведующий, старшие воспитатели, учителя-логопеды	Оптимальные условия для организации коррекционно-образовательного процесса

7.4.	Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, зачисленными в группы компенсирующей направленности	В течение всего периода пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности	Учителя-логопеды, педагоги, специалисты	Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания обучения и коррекции речевых недостатков у детей; достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, сформированность у детей коммуникативных, личностных, познавательных навыков; успешная адаптация воспитанников к учебной деятельности в школе.
7.5	Организация дополнительных услуг для детей с нарушениями речи не посещающих группу компенсирующей направленности	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, учителя-логопеды	Увеличение доли воспитанников, охваченных коррекционно-образовательным процессом
7.6	Просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения и коррекции речевых нарушений у детей	Ежегодно согласно годовому плану	Учителя-логопеды	Консультативно-методическая поддержка родителей воспитанников в организации и обучении ребенка
7.7	Разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ (ИАОП)	Ежегодно	Учителя-логопеды	Построение коррекционно-развивающей деятельности по данным программам

#### **8. Повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в установлении партнерских отношений**

8.1.	Анализ влияния интеграции семьи в ДОО на социализацию детей. Организация и проведение опроса родителей с целью выявления их потребностей в услугах ДОО и возможных совместных формах работы	2022-2026 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Анализ ситуации в детском саду по использованию партнерских форм для успешной социализации детей
8.2.	Создание семейной дифференциации и работа с семьями, находящимися в социально- опасном положении и в трудной жизненной ситуации.	2022-2026 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Определение разных типов семей и разработка партнерских форм взаимодействия с ними

8.3.	Проведение мероприятий в соответствии с выбранными партнерскими формами с использованием ИКТ	2022-2026 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Отчеты о работе внедряемых партнерских форм. Наличие информации по заданной теме в сети Интернет
8.4.	Организация консультативной деятельности для родителей (законных представителей) в Консультативном пункте ДОО	ежегодно, по запросу родителей	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Консультативно-методическая поддержка родителей в воспитании, в организации и обучении ребенка
<b>9. Совершенствование системы дополнительного образования детей</b>				
9.1.	Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.	2022-2026г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги дополнительного образования	Рост качества работы педагогов дополнительного образования, обеспечение высоких результатов участия в конкурсных мероприятиях различного уровня
9.2.	Мониторинг занятости воспитанников в системе дополнительного образования.	2022-2026 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги дополнительного образования	Увеличение объема платных образовательных услуг
9.3.	Мониторинг востребованности дополнительного образования ДОО	2022-2026г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги дополнительного образования	Увеличение объема платных образовательных услуг
<b>10. Развитие инновационной инфраструктуры ДОО.</b>				
10.1.	Подготовка к участию педагогов в конкурсах педагогического мастерства «Воспитатель года» и др.	2022-2026 г.г.	Заведующий, старший воспитатель	Обеспечение участия ДОО в конкурсах различного уровня
10.2.	Подготовка к участию в региональных мероприятиях ОУ, внедряющих инновационные технологии	2022-2026 г.г.	Заведующий, старший воспитатель	Обеспечение высоких результатов участия ДОО в проектах
<b>11. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОО</b>				
11.1.	Развитие структуры и содержания сайта ДОО	2022-2026 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, ответственный за ведение сайта детского сада	Развитие и обновление сайта ДОО

**6. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2022 – 2026 годы**

Важнейшие целевые индикаторы и показатели	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение (2022 г)	Целевое значение				
			2022 г.	2023 г	2024 г.	2025 г.	2026 г.

<b>1. Организация развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка, как субъекта деятельности в образовательный процесс.</b>							
Доля педагогов, использующих проектную деятельность в образовательном процессе	%	70	75	80	85	90	95
Доля воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	%	60	65	70	75	80	85
Положительная динамика достижений воспитанников	%	27	30	35	40	45	50
Доля педагогов, использующих в работе с детьми технологии деятельностного типа	%	50	55	65	75	80	100
Увеличение числа совместных с родителями мероприятий (проведение выставок, проектов, праздников, акций и др.)	%	65	70	75	80	85	90
Доля вовлечения родителей в образовательный процесс	%	50	55	60	65	70	80
Количество платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в ДОО	шт	10	10	10	10	11	12
<b>2. Модернизация предметно-пространственной среды, обеспечивающей активность дошкольников во всех видах детской деятельности, а также эмоциональное благополучие и возможность самовыражения</b>							
Насыщенность предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС	%	45	55	65	75	80	85
Позитивная динамика привлечения внебюджетных средств	Руб.	245,7	190,0	192,2	193,0	194,0	200,0
Оснащенность пространственной среды территории МБДОУ	%	40	45	50	55	60	65
Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг	%	64	67	75	80	86	90

<b>3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, способствующей формированию их готовности к самоуправлению и развитию</b>							
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по введению ФГОС ДО	%	95	100	100	100	100	100
Доля педагогов, результативно участвующих в профессиональных конкурсах разного уровня	%	48	58	68	75	75	80
Доля педагогов, участвующих в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях, вебинарах разного уровня	%	30	35	40	45	50	60
Доля педагогов, зарегистрированных в сетевых профессиональных сообществах	%	50	55	60	65	70	75

### **9. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития**

Нормативно-правовое обеспечение:

- Внесение дополнений и изменений в должностные обязанности педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО. Разработка локальных актов, документов, регулирующих правовые отношения участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Кадровое обеспечение:

- комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами: поиск и включение в коллектив молодых, творчески работающих педагогов;
- повышение квалификации педагогов, педагогов дополнительного образования детей;
- взаимодействие с инновационными образовательными учреждениями, методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;

Организационно-методическое обеспечение:

- постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития дошкольной образовательной организации и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса;
- разработка системы внутреннего контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы.
- использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, с региональным компонентом, инновационных технологий;
- обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);
- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (проектные группы);
- формирование банка данных методических материалов по выявлению и сопровождению успешных и перспективных детей;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ дополнительного образования по запросам родителей (законных представителей) воспитанников;
- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, инклюзивного образования; проведение научно-практических семинаров и конференций.

Мотивационное обеспечение:

- выполнение социального заказа.
- повышение престижа дошкольной образовательной организации.

Материально-техническое обеспечение:

• приобретение:

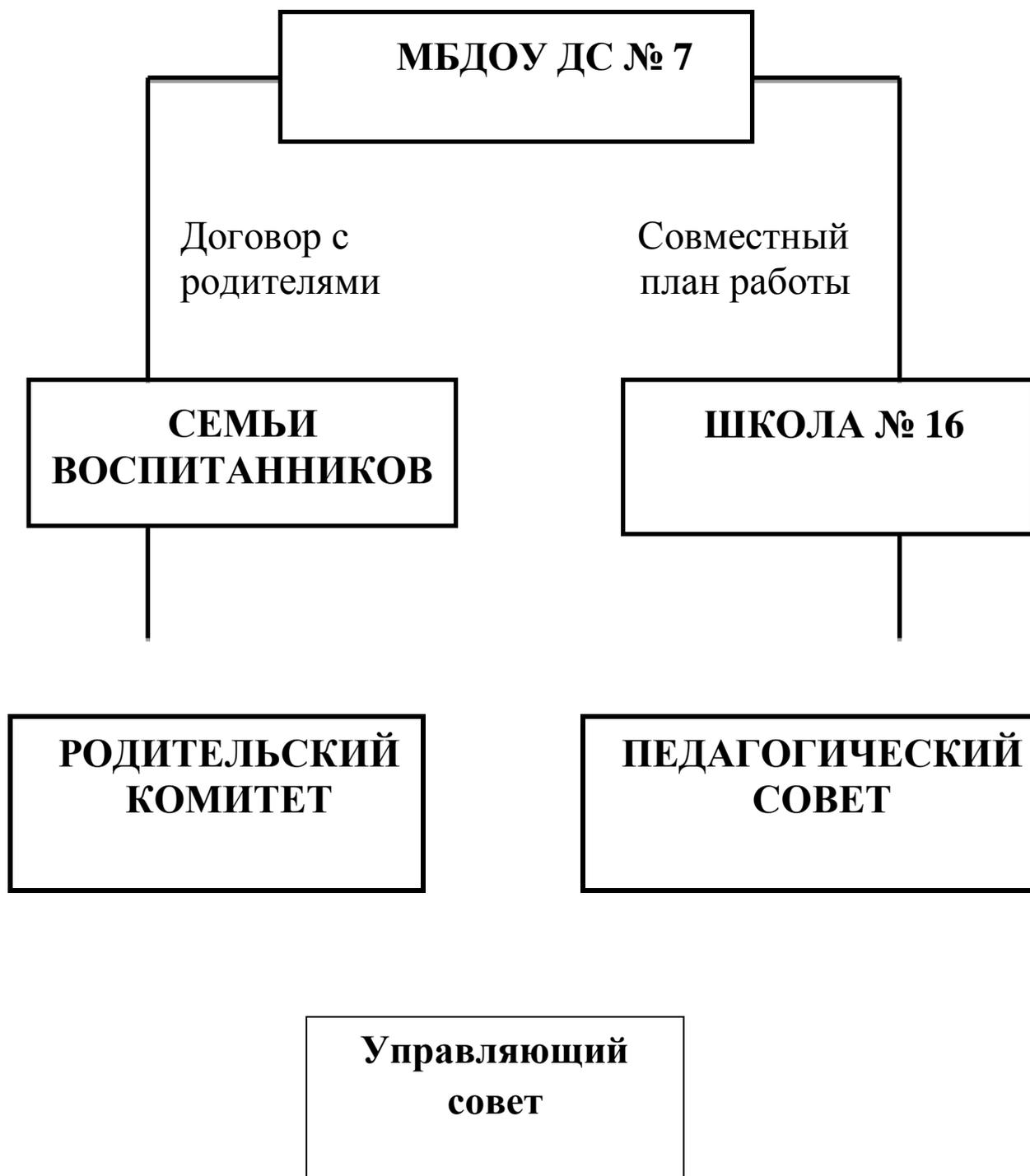
- новой ростовой мебели,
- игрового и спортивного инвентаря;
- совершенствование сайта МБДОУ;
- совершенствование информационно-технического оснащения кабинетов

специалистов.

Финансово-экономическое:

- расширение внебюджетных источников финансирования;
- ежегодное планирование расходов дошкольной образовательной организации .

**Преемственность в работе МБДОУ ДС № 7  
г.Кузнецка с семьей и школой.**



### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (модель выпускника)**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### Модель педагога детского сада

Педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие ДОО.

Составляющие образа педагога:

1. **Личностный потенциал:**
  - любовь к профессии;
  - мотивационная направленность;
  - личностная активность, инициативность;
  - положительные качества личности;
  - творческие способности;
  - работа – средство самовыражения и самореализации;
  - положительный образ «Я».
  
2. **Компетентность:**
  - теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);
  - технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование).
  
3. **Образовательно-практическая деятельность:**
  - реализация программ ДОУ;
  - взаимодействие с детьми, коллегами, родителями;
  - поисковая деятельность; инновации;
  - исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;
  - участие во внешних связях ДОО.
  
4. **Личностно-профессиональный рост:**
  - стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;
  - самообразование, самоусовершенствование;
  - готовность к инновациям.

### 13. Лист коррекции Программы развития

/п	Изменения, дополнения	Срок исполне ния	Ответст венный	Ожидаемый результат	Затраты	Отмет ка о выпол нении