

Муниципальная система оценки качества образовательной деятельности

Система мониторинга качества дошкольного образования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 города Кузнецка

Анализ результатов мониторинга за 2024-2025 г. Адресные рекомендации.

Функционирование системы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 города Кузнецка направлено на сохранение доступности и обеспечение качества дошкольного образования. Мониторинг качества дошкольного образования проводился по следующим показателям:

- доступность дошкольного образования;
- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);
- качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в ДОО.

1. Доступность дошкольного образования.

Показателем доступности дошкольного образования является отсутствие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет, состоящих на учете в ДОО и не обеспеченных местом (актуальная очередь). Места в детском саду предоставляются всем желающим.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города в течение 2024-2025 учебного года функционировало 5 групп. По состоянию на 01.09.2024 дошкольным образованием охвачено 76 детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. Доля детей в возрасте от 1,5 лет до 3 лет в общей численности детей, посещающих ДОО, составляет 18% (14 чел): для них в течение года функционировала 1 группа.

Доля детей с ОВЗ, охваченных дошкольным образованием, в общей численности детей, посещающих ДОО, составляет 32% (24 чел): в течение года 24 ребенка с ограниченными возможностями здоровья осваивали Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР в 2 группах компенсирующей направленности.

2. Качество образовательных программ дошкольного образования.

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 7 г.Кузнецка (100%) разработаны и реализуются образовательные программы, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. Содержание основных образовательных программ всех

дошкольных образовательных организаций (100%) обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в 3 группах. Образовательная программа дошкольного образования разработана на основе и в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет реализуется в двух группах. Данная программа разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:

- парциальной программы дошкольного рекреационного туризма «Веселый рюкзачок», авторы А.А.Чеменева, А. А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО.ПМК «Мозаичный ПАРК»);

- региональных парциальных образовательных программ «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022г.,

 - «Природа и я», автор – составитель Е.Ф.Купецкова, Пенза, 2017 г.,

- методического пособия «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края (часть 1 и часть 2), авторы составители Е.Ф. Купецкова, В.В. Гостяева, Л.М. Штанчикова, Пенза, 2023 г.

- и муниципальной программы «Юный кузнечанин», Кузнецк, 2022 г.

Программы реализуют 14 педагогов, из них: 1 старших воспитатель, 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда.

В ДОО города Кузнецка осуществляется систематическая и целенаправленная **поддержка педагогом различных форм детской инициативы и самостоятельности**, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Описание способов поддержки детской инициативы и самостоятельности.

- Педагоги обеспечивают использование собственных, в том числе «ручных» действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- Организуют речевое общение детей, обеспечивающее самостоятельное использование слов, обозначающих различные математические понятия, явления окружающей действительности.
- Организуют обучение детей, предполагающее использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
- Для развития инициативности при организации групповой работы важным является подбор детей, выполняющих совместную работу, соблюдая «равновесие сил» в группе. При рассаживании детей за столами нельзя, чтобы один из группы подавлял инициативу других, не давая им возможности вносить свои варианты выполнения работы. Каждый должен учиться пробовать быть в каком-то деле организатором (иногда лидера, не позволяющего другим проявлять инициативу, следует отсаживать, после чего другой ребёнок по собственному желанию начинает проявлять инициативу).
- Развивают у детей умение выстраивать отношения в группе, быть принятым в группе, занимать равноправное место в ней (осознавать свою принадлежность к ней, но вместе с тем быть самодостаточным).
- Развитие инициативности предполагает работу педагогов и с неадекватными формами её проявления (излишняя напористость, давление, навязчивость, отсутствие регуляции) через ограничение чрезмерной инициативности, при которой ребёнок не учитывает желания других, пытаясь реализовать только свой вариант. Особую сложность вызывают «действия по-своему», то есть когда ребёнок настаивает на своём вопреки требованиям взрослых, других детей. В то же время нельзя всё время запрещать, нужно умело выводить из такого противостояния, но не через запреты и соглашательство.

Описание направлений поддержки детской инициативы и самостоятельности в ДОО.

- Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя- организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
- Не злоупотреблять указаниями ребёнку что-то сделать, а создавать проблемные ситуации. При постановке задач важно учитывать

возможности ребёнка. Задача, превышающая его возможности, способна только мешать развитию инициативы, поскольку ребёнок, не зная, как решить задачу, отказывается от её выполнения.

- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
- Фиксация успеха, достигнутого ребёнком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

В дошкольной образовательной организации обеспечивается качество содержания образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию. Повышению качества содержания образовательной деятельности способствовали:

- 1) Педсовет – «Приоритетные задачи работы ДОО на 2024-2025 учебный год»;
- 2) Педсовет – Анализ промежуточного контроля по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание посредством игры»;
- 3) Педсовет – Итоги работы по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание посредством игры»;
- 4) Педсовет – «Результативность работы за 2024-2025 учебный год»;
- 5) Семинар-практикум «Нравственно-патриотическое воспитание посредством игры»;
- 6) Консультации:
 - «Анализ перспективно-тематического планирования по нравственно-патриотическому воспитанию»,
 - «Эффективные формы и методы работы, используемые в процессе нравственно-патриотического воспитания обучающихся» ,
 - «Пополнение и индивидуализация РППС как эффективное условие нравственно-патриотического воспитания дошкольников»,
 - «Использование современных педагогических технологий в нравственно-патриотическом воспитании обучающихся»,
- 7) Изготовление информационного стенда «Нравственно –патриотическое воспитание в ДОО»;
- 8) Организация методической выставки учебно-методического материала по теме «Нравственно-патриотическое воспитание посредством игры»;
- 9) Коллективный просмотр педагогического процесса: совместная образовательная деятельность по ознакомлению с государственными символами, презентация проекта по нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся «Моя малая Родина»;
- 10) Обобщение и распространение передового педагогического опыта: «Роль музыки в патриотическом воспитании обучающихся»,

«Взаимодействие детского сада и семьи в нравственно- патриотическом воспитании дошкольников»;

- 11) Работа творческой группы в формах разработки критериев для мониторинга по годовой задаче, разработка положений к конкурсам.

Педагоги ДОО, аттестуемые в 2024-2025 были вовлечены в работу городских методических объединений, региональных мероприятий, которые способствовали повышению профессионального уровня, обмену опытом и лучшими практиками, повышению качества содержания образовательной деятельности.

Адресные рекомендации:

- продолжить практику обобщения и распространения передового педагогического опыта Нравственно-патриотическое воспитание посредством игры»

- продолжать вовлекать педагогов ДОО, аттестуемых в текущем году в работу городских методических объединений, региональных мероприятий, всероссийских конкурсов.

Качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

В ДОО обеспечивается качество образовательных условий. Организация обеспечена педагогическими кадрами.

Всего педагогов	Образование			Стаж работы				Квалификационная категория			
	высшее	обучается заочно	среднее специальное	До 5 л	5-10 л	10-20 л	свыше 20 л	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	не имеет категории
14	9	0	5	2	0	4	8	8	5	0	1

Доля педагогических работников с высшим образованием составляет 57 %, со средним специальным – 43 %.

Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию составляет 93%, что свидетельствует о высоком квалификационном уровне педагогов ДОО. В течение последних трех лет отмечается положительная динамика квалификационного уровня педагогов в ДОО (2021 - 73%,2022-100%, 2023 – 90%, 2024 – 85 %).

ВДОО обеспечивается своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации. Доля педагогических работников (включая руководителей), прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года составляет 100%.

Основной задачей для ДОО является обеспечение оптимальных условий для формирования разносторонне развитой и гармоничной личности.

Материально-техническое оснащение и оборудование, организация

развивающей предметно-пространственной среды (РППС) детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Детский сад оборудован для всех видов образовательной деятельности обучающихся, для педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Для полноценной коррекционно-развивающей работы в ДОО функционируют: кабинеты учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкальный зал. Все кабинеты обеспечены современным наглядным и раздаточным материалом, дидактическими играми и пособиями различной направленности.

При создании РППС учитывались следующие принципы построения:

- насыщенности: в учреждениях имеется разнообразный игровой, дидактический материал по всем образовательным областям;

- трансформируемости пространства: участники образовательного процесса имеют возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- доступности: образовательная деятельность осуществляется в разных помещениях детского сада (фойе, музыкальный зал, группы и раздевалочные комнаты и т. д.); у детей есть свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

- безопасности: имеется основное и дополнительное освещение; проведена пожарная сигнализация; установлена система речевого оповещения при ЧС; столы и стулья для детей разной группы мебели; при оформлении помещений использовались гармоничные цветовые сочетания, позитивно воздействующие на психологический настрой детей;

- вариативности: в учреждении предусмотрены различные пространства для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Развивающая предметно - пространственная среда в ДОО соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования: в помещениях (группах) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования, достаточно мест для повседневного ухода, игр, учения; в группах оборудованы, как минимум, несколько различных центров интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группах оборудованы места для уединения, наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; у каждой группы имеется прогулочная площадка, обеспечивающая физическую активность и разнообразную игровую деятельность на прогулке в соответствии с возрастными потребностями детей.

Для полноценной коррекционно-развивающей работы с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОО

функционируют: кабинет учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкальный зал. Все кабинеты обеспечены современным наглядным и раздаточным материалом, дидактическими играми и пособиями различной направленности.

В группах компенсирующей направленности педагогами ДОО созданы: игровые развивающие панели, настенные модули «Сравнение цветов», «Движение по прорези», магнитные доски «Собери картины», сенсорные центры: бизиборды, блоки Дьенеша, развивающие игры Воскобовича. В детском саду функционирует индукционная портативная система для людей с нарушением слуха. На здании и в помещениях детского сада установлены таблицы со шрифтом Брайля для людей с нарушением зрения.

Таким образом, создание доступной (безбарьерной) среды, оснащение помещений специальным оборудованием, специфика коррекционно-развивающего процесса, который строится с учетом психофизических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в нашем дошкольном учреждении обеспечивает разностороннее развитие детей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Наполнение групп компенсирующей направленности соответствует стандарту на 80-90%.

Наличие технических средств обучения	Компьютер – 6 (3 из них подключены к сети Интернет) Ноутбук – 5 Принтер-сканер - 3 Принтер – 2 Планшет – 2 Сенсорный Кинект - 1 В образовательной деятельности используются:  Мультимедийная установка (проектор, экран) – 3
--------------------------------------	---

В ДОО (100%) психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Педагоги имеют личный сайт, публикуются в сетевых профессиональных сетевых сообществах –МААМ.РУ, «ИНФОУРОК».

Публикуются в электронных научно-образовательных журналах – «НУМИ», в сетевом издании «Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века» и другие.

ДОО взаимодействуют с социумом: «Кузнецкая центральная городская библиотека им. А.Н.Радищева» - совместные мероприятия по реализации проекта «Воспитание книгой».

МБУ Кузнецкий музейно-выставочный центр – совместные мероприятия по реализации проекта «Дошкольникам о родном крае».

МБОУ ДОД ДПЦ «Росток» - взаимодействие в области психолого-педагогического сопровождения детей.

МЭЦ «Родина» - посещение культурно-массовых мероприятий. ГОВД по городу Кузнецку Пензенской области – организация и проведение совместных рейдов в семьи, работа по профилактике нарушений прав ребёнка в семье.

Адресные рекомендации:

- мотивировать педагогов, не имеющих высшего образования, получить высшее образование;
- методическое сопровождение и адресная помощь педагогам, участвующим в мероприятиях и конкурсах различного уровня.
- мотивировать педагогов, не имеющих квалификационной категории, пройти аттестацию на квалификационную категорию;

3. Взаимодействие с семьей.

ВДОО обеспечивается высокое качество взаимодействия с семьей. Семьи участвуют в образовательной деятельности. Активно используются такие формы непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, как родительские и детско-родительские клубы, совместные образовательные проекты различной направленности, дни открытых дверей, совместные мероприятия с последующим оформлением фотоотчетов, выставки совместного творчества и др. Родители участвуют вместе с детьми в викторинах и конкурсах, выставках, акциях, флешмобах, фотомарафонах и пр. Результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в городе свидетельствуют о их высокой оценке взаимодействия детского сада и семьи. 94% опрошенных родителей владеют информацией о работе дошкольных образовательных организаций. Для 96 % родителей информация о жизни детей и их ребенка в группе своевременна и достаточна. Высоко оценивают родители заботу о физическом развитии и здоровье ребенка в детском саду (показатель удовлетворенности составляет 97%). 95% участников анкетирования считают, что взаимоотношения семьи и дошкольного учреждения выстраиваются на основе диалога и открытости. Удовлетворенность родителей взаимодействием с воспитателями, специалистами и администрацией ДОО составляет 94%. О своем участии в различных мероприятиях детского сада заявили 93% опрошенных родителей. Показатель удовлетворенности родителей качеством дошкольного

образования остается стабильно высоким и составляет 93% .

Адресные рекомендации:

- повышать информирование родителей о работе дошкольной образовательной организации

4. Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их безопасности является основным критерием качества дошкольного образования. По результатам ежегодного мониторинга количество дней в месяц, пропущенных по болезни одним воспитанником составляет 2,0 дня. (2017 - 1,6; 2018 - 1,6; 2019 — 1,7; 2020 - 1,8; 2021 - 1,7; 2022 - 1,9; 2023 - 2,0, 2024 – 2,0). В ДОО значение показателя заболеваемости воспитанников ниже среднего значения по городу. В ДОО (100%) отсутствуют случаи детского травматизма во время пребывания в детском саду.

В ДОО в системе проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей. Педагоги, медицинские работники дошкольных образовательных организаций формируют у детей ценности здорового образа жизни при помощи комплекса мер, который включает закаливание с использованием различных процедур: воздушных ванн, обширного умывания, ходьбы по мокрым дорожкам, солнечных ванн, профилактических и оздоровительных мероприятий. В детских садах организовано сбалансированное питание, ведётся работа по профилактике простудных заболеваний. Дети вместе с родителями и педагогами принимают участие в спортивных праздниках и развлечениях, днях здоровья, вовлечены в реализацию совместных проектов.

Адресные рекомендации:

- определить направления работы по снижению заболеваемости детей.

5. Качество управления в ДОО.

Руководитель ДОО обладает требуемым качеством профессиональной подготовки на 100 %.

Адресные рекомендации:

- нет.

Таким образом, результаты мониторинга свидетельствуют о том, что в ДОО обеспечивается доступность дошкольного образования для всех возрастных категорий детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.